Структура программы

1. Пояснительная записка…… стр.2

2. Направления и содержание коррекционной работы…… стр.6

3. Планируемые результаты освоения программы……стр.8

4. Система оценки достижения планируемых результатов……стр.11

5. Описание материально – технического обеспечения …… стр.13

1. Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога с учащимися младших классов обучающихся по «Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП КГБОУ «Железногорская школа-интернат».

В Программе дифференцировано предлагаются направления и содержание коррекционной работы с обучающимися с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), учитываются индивидуальные возможности и особенности. Направления коррекционной работы выбираются в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Мышление: мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов, и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия **Память:** запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормаль-	**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию

ных сверстников, формируется произвольное запоминание. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание: отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также наблюдаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. **Представления** и **воображение**: представлениям детей свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. **Речевая деятельность:** проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, характерно системное недоразвитие речи. В повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. **Мелкая моторика:** наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. **Эмоциональная сфера**: эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая сфера**: слабость собственных намерений и побуждений,	устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. **Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти

большой внушаемостью. Школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. **Характер деятельности:** отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Учащиеся приступают к деятельности без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. **Личностные особенности:** примитивность интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.	проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности: восприятия, мышления, внимания, памяти. У обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся по АООП (вариант I)	**Обучающиеся по АООП (вариант II (СИПР)**
Цель: формирование навыков учебной деятельности и коррекция познавательных процессов, способствующих достижению результатов освоения АООП.	**Цель:** формирование практических представлений, умений и навыков, способствующих достижению возможных результатов освоения АООП, позволяющих развить жизненные компетенции, в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.
Задачи:	**Задачи:**
1. Формировать и развивать положительное отношение к обучению через занимательные задания, дидактические игры. 2. Формировать и развивать умение слушать и понимать инструкцию к заданию. 3. Формировать и развивать умение обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Формировать и развивать умение адекватно относиться к результатам своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свою деятельность.	1.Формировать учебное поведение. 2.Учить фиксировать направленный взгляд на предмете, задании. 3. Учить выполнять учебные инструкции. 4.Формировать умение использовать по назначению учебные материалы. 5.Формировать умение выполнять действия по подражанию. 6.Развивать умение выполнять действия по образцу. 7.Формировать умения выполнять задание в течение определенного периода времени.

5. Формировать умение сохранять учебную задачу. 6. Формировать и развивать умения ориентироваться в задании, самостоятельно выполнять учебные задания. 7. Развивать устойчивость и концентрацию внимания с помощью специально подобранных заданий. 8. Развивать зрительное запоминание через воспроизведение ряда зрительно воспринимаемых объектов. 9. Развивать слуховое запоминание через воспроизведение ряда слов, учебных инструкций. 10.Развивать слуховое восприятие через оценку и воспроизведение ритмов, ответов на вопросы по услышанному короткому тексту. 11. Развивать целостность зрительного восприятия через работу с разрезными картинками, конструирование. 12.Формировать и развивать приемы мыслительной деятельности через обобщение, классификацию группы предметов, слов; выделение существенных, общих и отличительных свойств при сравнении предметов; упражнения в установлении логических, причинно-следственных связей, умозаключений. 13.Формировать и развивать пространственно – временную ориентацию через формирование умения ориентировки на плоскости, в тетради, в пространстве; автоматизацию временных рядов «времена года, дни недели, части суток». 14.Формировать и развивать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас, развивать связную речь. 15.Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по математике. 16.Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по литературному чтению. 17.Формировать умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала по русскому языку	8.Формировать умения выполнять задание от начала до конца. 9.Формировать и развивать умения делать элементарные обобщения по пройденным лексическим темам. 10. Формирование выделять предметы по 1-2 признакам. 11. Способствовать развитию целостного восприятия предмета. 12. Способствовать коррекции слухового восприятия. 13. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений. 14.Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия. 15. Способствовать формированию элементарных математических представления о форме, величине; 16.Способствовать формированию количественных представлений. 17. Учить использовать математические знания при решении житейских задач. 18.Способствовать развитию общей и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук. 19.Формировать необходимые для конструирования элементарные операциональные умения. 20. Учить выражать радость от полученного результата. 21. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности (сенсорно-перцептивной) и предметно-практической деятельности. 22. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Организация коррекционных занятий учителя-дефектолога

Занятия проводятся в **специально оснащённом кабинете учителя – дефектолога**, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала

осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальное –20 минут, групповое – 40 минут; **в 1 классе** индивидуальное – 15 минут; групповое - 30 минут; с декабря - соответственно: 20 минут и 40 минут.

Систематичность: 1 - 4 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Направления и содержание коррекционной работы

Обучающиеся по АООП (вариант I)	Обучающиеся по АООП (вариант II (СИПР)
I. Формирование и развитие базовых учебных действий: 1. Личностных: - формирование и развитие устойчивого познавательного интереса; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - формирование и развитие умения адекватно относиться к успехам и неудачам в учебной деятельности. 2. Регулятивных: - формирование и развитие умения соблюдать ритуалы школьного поведения; - формирование и развитие умения ориентировки в задании; - формирование и развитие умения соотносить полученный результат с образцом, правильным ответом; - проявлять настойчивость при столкновении с трудностями. 3. Познавательных: *Формирование и развитие приемов умственной деятельности:* - классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории; - выделение 3-го, 4-го лишнего предмета, слова; - сравнение предметов, понятий, выделение существенных признаков; - решение простых аналитических задач; - упражнения в установлении смысловых пар, аналогий, умозаключений; - понимание скрытого смысла сюжетной картинки, серии сюжетных картинок, услышанного, прочитанного рассказа. *Формирование и развитие умения выполнять арифметические действия.*	**I. Формирование и развитие базовых учебных действий:** 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2.Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия. **II.Коррекция и развитие познавательных процессов:** 1. Памяти: -запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой; -отсроченное воспроизведение. 2. Внимания: - нахождение недостающих деталей; -нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;

- на счетном материале; - на пальцах; - с опорой на числовой ряд; - в умственном плане. *Формирование и развитие умения писать:* - развитие общей и мелкой моторики; - формирование и развитие графо моторных навыков; - ориентация на плоскости в тетради; - работа по предложенному образцу. *Формирование и развитие умения читать:* - элементарные навыки звукового анализа и синтеза; - послоговое чтение; - чтение целыми словами. *Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на различных носителях)* 4. Коммуникативных: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - формирование и развитие умения обращаться за помощью; - развитие умения слушать и понимать инструкцию к заданию. **II. Коррекция и развитие познавательных процессов:** 1. Памяти: -запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов; -запоминание по словесной инструкции; -отсроченное воспроизведение. 2. Внимания: - нахождение недостающих деталей; - нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр, слогов, букв, элементов, символов; - прямой счёт произвольно расположенных цифр (таблица Шульте); - слуховое внимание; 3. Восприятия: - узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений) - узнавание формы, цветоразличение; - оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)	- слуховое внимание; 3. Восприятия: - узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений) - узнавание формы, цветоразличение; - узнавание предметов по тактильному ощущению; - целостность зрительного восприятия. **II. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:** - зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.). - слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов) - кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей) - конструирование из строительного, природного и бросового материалов **III.Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:** - предметно-манипулятивные действия; -предметные действия; -работа с мозаикой; - деятельность с разборными игрушками. **IV.Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:** - цвет, форма, величина предметов; - количественные представления; - пространственно – временные представления. **V.Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги:** - развитие общей и мелкой моторики; - работа с трафаретом; - раскрашивание изображений; - обводка по пунктирным линиям; - штриховка; - выполнение графического рисунка; - письмо цифр, букв. **VI. Формирование и развитие элементарных временных**

- узнавание предметов по тактильному ощущению; - целостность зрительного восприятия. **II.Формирование и развитие пространственно-временной ориентации:** - ориентация в схеме собственного тела; - показ по инструкции объектов в окружающем пространстве; - ориентация на листе бумаги, в тетрадях; - понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов; - определение временной последовательности (временные ряды, их признаки, ориентация во времени). **III.Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программного материала.** **<u>по математике:</u>** - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) - понятие числа, числовой последовательности; - ориентация в числовом ряду; - вычислительный навык; - решение простых задач. **<u>по литературному чтению:</u>** - зрительный образ печатных букв русского алфавита; - чтение слогов, коротких слов; - ответы на вопросы по содержанию услышанного, прочитанного самостоятельно текста. **<u>по русскому языку:</u>** - зрительный образ письменных букв; - списывание, письмо под диктовку слов, предложений; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	**представлений:** - части суток (узнавание и различение); - порядка следования частей суток, дней в недели; - соотнесение деятельности с временным промежутком; - различение времен года; - порядок следования сезонов в году, месяцев. - соотнесение времени с началом и концом деятельности. **VII. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:** - о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. - по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.

3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся по АООП (вариант I)	Обучающиеся по АООП (вариант II (СИПР)
<u>В плане личностного развития:</u> - осознанно выполнять обязанности ученика, пользоваться соответствующими правами; - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	**<u>В плане личностного развития:</u>** - положительно относиться к занятиям; - принимать и удерживать позицию ученика; - выполнять правила поведения на занятиях; - выполнять правила работы с раздаточным материалом;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний; - осуществлять самооценку и самооценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач; - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия на наглядном, доступном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; **<u>В плане развития познавательных процессов:</u>** - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - выделение 5-го лишнего слова; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе, выделение существенных, общих и отличительных признаков изученных объектах. **<u>В плане предметных результатов:</u>** ***Математика (I класс)*** - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства (пальцы, числовой ряд);	- удерживать внимание на речи учителя; - удерживать внимание на задании; -владеть этическими нормами поведения с учителем, другими обучающимися; - выполнять инструкции педагога; - использовать по назначению учебные материалы; - выполнять действия по образцу и по подражанию. - выполнять задание до конца с заданными качественными параметрами. - самостоятельно переходить от одного к другому в соответствии с алгоритмом действия. **<u>В плане сенсорного развития, формирования и развития навыков предметно-практической деятельности:</u>** - наблюдать за движущимися игрушками - прослеживать движения показываемого предмета; - выполнять подражательные движения; - находить одинаковые предметы, фигуры, цифры; - повторять предъявляемые на слух простые ритмы, слова. - узнавать изображения предметов; - различать предметы с различными видами поверхности; - узнавать предметы по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам); - соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звучанию объекты; - узнавать формы предметов; - выкладывать по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов; - группировать предметы по цвету, форме, величине; - раскладывать плоскостные формы; - складывать матрешки, осмысленно соотнесение ее части (верх – низ). - собирать по величине пирамиды; - подбирать и выкладывать из объемных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур, по непосредственному показу в сопряженных действиях с учителем; по образцу;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. ***Математика (II класс)*** - знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с опорой на вспомогательные средства (пальцы, числовой ряд); - понимание смысла математических выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - решение простых арифметических задач с помощью предметов или их заместителей, составление краткой записи задачи. ***Математика (III класс)*** - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода, с переходом через десяток с опорой на вспомогательные средства (пальцы, числовой ряд) по отработанным алгоритмам; - ориентация в таблице умножения для нахождения произведения и частного; - решение все изученных видов простых арифметических задач, составление краткой записи задачи. ***Математика (IV класс)*** - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - понимание смысла простых арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. ***Чтение (I класс)*** - различать звуки на слух и в собственном произношении;	- выкладывать «чередующиеся ряды»; - выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. - соотносить предметы по цвету с предметами реальной действительности (без опоры, с опорой на образец); - собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец) - конструировать из строительного, природного и бросового материалов; - конструировать из счетных палочек по образцу, по показу, по памяти, по словесной инструкции. **<u>В плане возможных предметных результатов:</u>** **Математические представления** - различать и сравнивает предметы по форме, величине; - ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. - различать, сравнивать и преобразовывать множества -соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - пересчитывать предметов в доступных пределах. - представлять множество двумя другими множествами изученных пределах; - решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. - распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона. **Графические навыки, ориентировка в пространстве, на листе бумаги:** - работать со знакомым трафаретом; - раскрашивание изображения в соответствии с натуральными предметами; - обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой, гелиевой ручкой; - штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; - писать изученные цифры, букв. **Элементарные временные представления:** - узнавать и различать части суток; - знать порядок следования частей суток, дней в недели;

- знать буквы русского алфавита; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста с опорой на иллюстрацию. ***Чтение (II класс)*** - прослушивание небольшой сказки, стихотворения, рассказа; - соотнесение прослушанного текста с иллюстрацией; - чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного / прочитанного по иллюстрации, серии сюжетных картинок. ***Чтение (III класс)*** - чтение по слогам и целыми словами с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи; - умение отвечать на вопросы по прочитанному; - выделение главных действующих лиц. ***Чтение (IV класс)*** - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами. ***Русский язык (I класс)*** - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. ***Русский язык (II класс)*** - определение значения слов, соотнесение с картинками; - деление слов на слоги; - различение сходных по начертанию букв; - списывание слов с рукописного и печатного текстов; - письмо под диктовку слов и предложений из слов, написание которых не расходится с произношением; ***Русский язык (III класс)*** - различение гласных и согласных звуков и букв; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с	- различать времена года; - знать порядок следования сезонов в году, месяцев. **Представления об окружающем мире:** - знать: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства; - владеть элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

изученными орфограммами. ***Русский язык (IV класс)*** - различение гласных и согласных звуков и букв; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучающиеся по АООП (вариант I)	Обучающиеся по АООП (вариант II (СИПР)
Во время прохождения Программы предусмотрены: - входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале учебного года);	
- текущая диагностика уровня сформированности базовых учебных действий;	- текущая диагностика уровня сформированности представлений, действий / операций;
- итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);	
Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную и балльную оценку. **Критерии оценок достижений обучающегося:** 0 – не сформированы (нет понимания смысла, не выполняет вместе с учителем) 1 - фрагментарно сформированы (смысл понимает, выполняет только по прямому указанию, требуется оказание помощи) 2 - слабо сформированы (преимущественно выполняет по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно) 3 - неустойчиво сформированы (способен самостоятельно выполнить, допускает ошибки) 4 – сформированы (способен самостоятельно применять, иногда допускает ошибки) 5 - самостоятельно используемые (самостоятельно применяет в любой ситуации)	**При оценке результативности** коррекционной работы учитываются: -особенности психофизического развития обучающегося; - умения активно, адекватно применяет полученные знания на практике; - степень самостоятельности ребенка. Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, в котором отражается уровень сформированности представлений, действий / операций: **Критерии оценок возможных достижений обучающегося:** «минус» - не узнает объект, действие не выполняет; «полу плюс» - не всегда узнает объект, выполняет действие сопряженно с педагогом; «плюс» - узнает объект; «плюс ЧП» - выполняет действие частично по подражанию; «плюс П» - выполняет действие по подражанию; «плюс О» - выполняет действие по образцу; «плюс И» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

	«плюс С» - выполняет действие самостоятельно. Заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную оценку.
Текущая диагностика осуществляется на основе анализа деятельности обучающихся на коррекционных занятиях. Комплексная оценка сформированности базовых учебных действий у обучающихся 1 класса осуществляется коллегиально, результаты отражаются в индивидуальной карте развития обучающегося.	По итогам 1 полугодия, учебного года в дефектологическ аспектах фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы
По итогам учебного года в дефектологическом аспекте фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы: 0 - динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики) 0/1 - минимальная нестабильная динамика 1 - минимальная стабильная динамика 1/2 - недостаточная динамика 2 – удовлетворительная динамика 3 - значительная динамика	

5. Описание материально-технического обеспечения

I. Методические и учебные пособия:

1. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
2. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Изучаем время, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
4. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М. :ВЛАДОС, 2014.
5. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М. :ВЛАДОС, 2014.
6. Интеллектуальные игры / А.В. Соколова: - М: Чистые пруды, 2008.
7. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
8. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации / О.Л. Беляева, Е.Ю. Левина, Е.Ю. Мозякова и др.; отв. ред. Е.А.Черенева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2013.

11. Познаем математику в игре. Учебно – методическое пособие. / Кондратьева С.Ю. – Санкт-Петербург, 2011.
12. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида: методическое пособие. / Дурова И.А., Камоцкая Г.П., Морозова В.А. – Красноярск, 2013.
13. Прописи по математике / К.В. Шевелев. – М: Ювента, 2014.
14. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения: учебное пособие / Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А.Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
15. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
16. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля / Самара: «Учебная литература», 2010.
17. Решаем задачки для ума, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
18. Серия «Умный малыш». Логические задачи. Пособие для родителей.
19. Серия «Умный малыш». Умозаключения. Пособие для родителей.
20. Упражнения и тесты в клеточках: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2013.
21. Учимся рассказывать по картинкам, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
22. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников / Е.В. Языканова – М. : Чистые пруды, 2006.
23. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. / Большакова С.Е. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
24. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно – развивающие задания, упражнения / авт-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014.

II. Электронные пособия:

1. Презентации: «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».
2. Интерактивные тренажеры: «Математика. Устный счет», «Лесная математика».

III. Дидактический и раздаточный материал:

- *Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):* пирамидки, развивающий центр «Лабиринт с молотком», разноцветные лепестки «Ларчик», наборы геометрических фигур, набор магнитных карточек «Геометрические фигуры», набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, игра половинки «домашние животные, фрукты и овощи, тачки, цвета и игрушки», разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения, наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, умные карточки «изучаем формы», коррекционно-развивающие игры и пособия.
- *Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, слуховое внимание и память):* музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки, волшебные мешочки;
- *Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти):* резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, волшебные мешочки, контейнера с природным материалом.
- *Материал для развития общей и мелкой моторики:* кистевой настольный тренажер, развивающий кубик, игра на магнитах «Яблоки», игры с липучками, шнуровки, набор мячей, конструктор крупный, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

- *Материал для развития памяти и внимания:* пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы, слога»), модифицированные таблицы Шульте, компьютерные игры.
- *Материал для развития пространственно – временной ориентировки:* пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитные истории «Времена года», тренажеры (деревянный календарь, часы, «определи время»).
- *Материал для развития мыслительных операций:* пирамидки логические, логический квадрат, набор Фребеля, игры Никитина «Кубики для всех», коврограф «Ларчик» Воскобовича, игра «Логоформочки 5», пособия («конструируем из палочек Кьюизинера», «логические блоки Дьенеша», «блоки и палочки», «развиваемся с блоками», втулки цветные крупные, втулки цветные мелкие, «лишний предмет, слово», «ребусы», «салфетка для мамы» «учимся рассказывать по картинкам»), серии сюжетных картинок, дидактические игры («ассоциации», «умный шнурок», «тангос»).
- *Материал для развития речи и представлений об окружающем:* муляжи фруктов и овощей, резиновые и пластмассовые фигуры животных, пособия («развитие речи в детском саду», «один – много», деревянный театр: репка, теремок, «кто, где живет?»), предметные картинки, умные карточки «Мой дом, овощи, фрукты, ягоды», наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- *Материал для формирования учебных умений и навыков:* наглядно -практический материал «Нумикон», наборы счетного материала, касса цифр и букв, набор магнитных карточек «Состав числа от 1 до 10», палочки Кьюизенера, умные карточки «Противоположности, цифры и фигуры», слоговые таблицы, таблицы сложения, умножения, тренажеры математические, тексты с послоговым делением, опорные схемы, дидактические пособия и игры.